

## SCHEDA – GUIDA

### ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

➤ TITOLO DELL'ESPERIENZA

“L’Uomo e la Salvaguardia dell’Ambiente”

➤ ABSTRACT

Progetto interdisc. di educ. Ambientale: dalla conoscenza dei problemi di inquinamento della Terra alla consapevolezza delle possibili soluzioni a livello globale e “individuale”.

➤ DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA

Scuola Statale Secondaria di primo grado “Ardigò-Bellani” (MONZA)

➤ ) DELLA PROVINCIA DI Milano

➤ NOME DEL DIRIGENTE

Massimo Granata

➤ URL DEL SITO DELLA SCUOLA

www.bellaniardigo.altervista.org

➤ E-MAIL DELLA SCUOLA

mimm42900g@istruzione.it

➤ DOCENTI COINVOLTI NELL'ESPERIENZA

Anna Maria Speranza (italiano), Nicoletta Passera (matematica), Franca Chiereghin (sostegno), Rosita Balsamo (inglese), Raffaele Lavecchia (tecnologia)

➤ ALTRI DOCENTI COINVOLTI

➤ DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE

Italiano, matematica, sostegno, inglese, tecnologia

➤ CLASSE/I COINVOLTA/E

3H/3G scuola secondaria di primo grado

➤ LINK ALL'ESPERIENZA

<http://www.ircgbianchi.it/certic2/>

➤ TIPO DI ESPERIENZA

MONODISCIPLINARE

PLURIDISCIPLINARE

ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

➤ BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)

Entrambe le classi composte da 24 alunni, all’interno delle quali è presente un alunno disabile per ogni classe, hanno mostrato nel corso dell’anno scolastico (2008/2009) alcune difficoltà nel seguire attività scolastiche di tipo frontali. La proposta dell’uso di tecnologie informatiche nella didattica ha consentito un maggior coinvolgimento degli alunni, creando esperienze laboratoriale di ricerca e approfondimento.

“I CHI “ (gli attori principali)

Alunni, insegnanti.(coinvolte nella ricerca del materiale utilizzato)

“I PERCHÉ”/OBIETTIVI

*Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell’esperienza, confrontare la diapositiva 16 della*

presentazione di Tarantini dell'incontro del 12/11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale [www.scuoladigitale.lombardia.it](http://www.scuoladigitale.lombardia.it) )

Finalità culturali interdisciplinari di quest'esperienza:

- comprendere l'interdipendenza tra ambiente naturale e uomo
- comprendere l'importanza delle risorse naturali per lo sviluppo umano
- diventare consapevole del fatto che le risorse sono limitate e vanno risparmiate
- individuare le cause delle varie forme di inquinamento
- conoscere gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute dell'uomo
- sviluppare la consapevolezza che è necessario conoscere, tutelare e rispettare l'ambiente, anche modificando abitudini e stili di vita
- maturare una sensibilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente

**Obiettivi formativi** (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della "SCHEDE PER LA DOCUMENTAZIONE")

- produrre test a scelta multipla
- acquisire la capacità di rielaborare le conoscenze attraverso l'uso di mappe concettuali e di schemi
- conoscere e comprendere i passaggi di un percorso progettuale
- collaborare con i compagni, accettando i diversi punti di vista, per il raggiungimento di uno scopo comune

**Obiettivi orientativi** (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2° gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

- potenziare il metodo di studio e di lavoro
- esprimere la propria creatività con strumenti tecnici
- utilizzare la ricerca in Internet per uno scopo preciso e ben definito

**"I DOVE" (la logistica, l'ambiente)**

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa. Elementi qualificanti l'uso, in particolare delle risorse domestiche.

- a scuola: laboratorio di informatica, aula LIM e aule
- casa e biblioteca per ricerca di testi e reperimento immagini

**"I QUANDO" (gli aspetti temporali)**

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

- da ottobre a maggio: durante le ore di compresenza

**"I COME"**

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

Fase di ricerca: attraverso lezioni frontali, letture individuali e in piccolo gruppo di testi di diverso tipo, ricerche su libri condotte in piccolo gruppo.

Fase organizzativa: attraverso brainstorming si raccolgono le idee circa le informazioni precedentemente ricavate e le si organizzano mediante produzioni di mappa concettuale che servirà come "scheletro" del prodotto multimediale.

Fase realizzativi: gli alunni divisi in gruppi realizzano un progetto schematico in forma cartacea delle pagine che realizzeranno poi in parte attraverso l'uso del PC nell'aula di informatica (Uso dei Programmi Word e Power Point, Internet) e in parte attraverso l'uso della L.I.M.

**GLI ESITI / I PRODOTTI**

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

- Gli allievi hanno registrato progressi nell'uso del PC, approfondendo l'utilizzo dei suddetti programmi..

**ASPETTI FORMATIVI**

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

La motivazione degli studenti è aumentata grazie all'uso della LIM

Il coinvolgimento è stato collaborativo e costruttivo  
E' migliorata la risposta cognitiva