

# CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

---

AMBITO: **LOM0000027**

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: **A346 LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)**

INDIRIZZO EMAIL: [REDACTED]

---

COGNOME: **PUGLIESE**

NOME: **SIMONA**

DATA DI NASCITA: [REDACTED]

LUOGO DI NASCITA: [REDACTED]

---

## ESPERIENZE

---

### Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Negli ultimi tre anni ho collaborato con i colleghi di Scienze, Storia e Geografia per la preparazione di lezioni in Lingua Inglese. Mi sono occupata della compilazione del materiale multimediale e cartaceo utilizzato in classe (dispense, video, mappe concettuali), con particolare attenzione agli alunni con DSA, e delle lezioni frontali. Sono disponibile e molto motivata a prendere parte a corsi CLIL.

Didattica digitale

Ho partecipato a corsi specifici sull'utilizzo della LIM e sull'uso del Cloud per l'insegnamento. Impiego le nuove tecnologie e specifici programmi nella mia pratica didattica (PDF, Prezi, riprese e montaggio video, fotografia digitale). Supporto i miei studenti non solo nella fruizione di contenuti multimediali già disponibili su apposite piattaforme ma, anche, nel potenziamento dei loro talenti grazie alla didattica attiva attraverso l'uso dei tablet, di strumenti didattici con cui produrre materiale originale e la diffusione di un ambiente di apprendimento virtuale online. L'utilizzo della tecnologia mi ha permesso di creare delle lezioni partecipate con i contributi ricercati e proposti dagli allievi e di poter somministrare prove di valutazione strutturate con correzione in tempo reale.

Didattica laboratoriale

Negli anni scolastici precedenti ho organizzato dei laboratori per il potenziamento della lingua Inglese. Sono partita dall'utilizzo di riviste britanniche che hanno permesso ai ragazzi di immergersi nella cultura anglosassone viva, attuale. Gli studenti hanno prodotto lavori autentici, mossi dalla curiosità e dalla richiesta di risolvere situazioni reali in coppia o piccolo gruppo. Sempre più i nostri allievi ci chiedono di essere protagonisti del loro apprendimento e non contenitori da riempire di nozioni; ancor più valida questa tesi in lingua straniera dove, il veicolo linguistico, permette di sperimentare numerose e nuove possibilità.

Didattica innovativa

Innovare nel mio lavoro è fondamentale: i miei referenti sono nativi digitali che hanno bisogno di continui stimoli per dare il meglio di sé. La didattica delle lingue straniere è in continua evoluzione e, nel mio piccolo, utilizzo delle tecniche che riescono, nella maggior parte dei casi, a tener viva l'attenzione dei ragazzi e permettono di aver chiaro il nostro obiettivo: la comunicazione. Il tutto presentato con la LIM, l'uso di YouTube e di tutto ciò che di buono la rete offre al mio scopo. Uno degli approcci che preferisco è il Task-Based Learning (TBL – l'Apprendimento basato sul compito), che utilizza la lingua per svolgere un compito di realtà e favorisce l'uso della lingua "viva". Non è il classico e abusato *role-play* che prevede l'utilizzo di parole ed espressioni precedentemente assegnate dall'insegnante. Il focus del TBL è sulla *fluency*, lasciando da parte, momentaneamente, la precisione e la correttezza grammaticale. L'attenzione dello studente è rivolta al completamento del compito (per esempio acquistare dei biglietti per il teatro, chiedere/dare informazioni sugli ultimi *ebook* usciti), cercando di utilizzare la propria conoscenza della lingua e le proprie risorse, senza concentrarsi troppo sulla correttezza delle strutture utilizzate. Importanti anche le attività di brainstorming, per far emergere idee e coinvolgere gli studenti nella costruzione di attività in lingua, gli *spidergrams* per creare degli schemi. Quando è possibile, utilizzo materiali autentici come biglietti del treno, della metro, opuscoli in lingua inglese su spettacoli musicali, attrazioni turistiche, quotidiani, per far sì che si immergano nella lingua reale.

Socrates/Erasmus/...

Non ho mai partecipato a questi progetti, ma vorrei segnalare la mia esperienza di interprete, per un team di docenti provenienti dal nord Europa recatosi in Italia, grazie al progetto Comenius, presso la scuola primaria "Dante Alighieri" di Cornate D'Adda nel 2000, per uno scambio sulle metodologie d'insegnamento.

Insegnamento all'estero

Lavorando nei mesi estivi come accompagnatore di gruppi di studenti per corsi di lingue nel Regno Unito ho insegnato, in collaborazione con il docente

madrelingua che si occupava della parte di conversazione, grammatica inglese in L2.

□ Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

- Ho collaborato con la referente della BANCA DEL TEMPO presso la Scuola Secondaria di Primo Grado Walter Bonatti. Il progetto, a cui la scuola ha aderito nell'anno scolastico 2013/2014 in via sperimentale, sviluppa il principio attraverso cui il tempo può essere considerato una moneta di scambio tra pari e non. In altri termini, l'idea, promossa e finanziata dalla Fondazione Cariplo, sviluppa il principio dell'auto mutuo aiuto tra studenti. Attraverso momenti di condivisione, gli studenti hanno speso il loro tempo per fornire e trasmettere un bagaglio di competenze ai loro pari, così da sensibilizzare l'ambiente scolastico a implementare quelle che sono le proprie personali esperienze, i propri vissuti, tale che si possa incentivare l'idea che ognuno di noi, nel suo piccolo, può fornire agli altri il proprio bagaglio di conoscenze. Nella mia esperienza anche i ragazzi con maggiori difficoltà in ambito didattico si sono sentiti parte integrante del progetto, tutti hanno potuto usare il proprio talento per aiutare e supportare altri compagni.

- Mi occupo dal 2009 di preparare gli studenti per le certificazioni linguistiche (KET e DELE): entrambe permettono agli allievi di dimostrare la loro abilità di usare l'inglese per comunicare in situazione, mostrando i progressi fatti nelle fasi di apprendimento della lingua. Sono esami che seguono le linee guida del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (Common European Framework of Reference for Languages). Sono una forte sostenitrice di questi progetti e la mia esperienza mi fa affermare quanto sia efficace questo tipo di apprendimento per i discenti. L'articolazione di questi esami consente l'uso di una didattica innovativa che mi ha permesso di motivarli ed interessarli.

□ Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Il teatro e la recitazione sono la mia passione. Ho partecipato, a livello personale, a corsi di teatro sia in lingua italiana che inglese.

- Febbraio 2008 Corso "Drama in English Language: Teaching and Learning" organizzato dall'Associazione Culturale Linguistica Educational (ACLE)

- Per potenziare la conoscenza e la comprensione delle lingue straniere inglese e spagnolo e accrescere la motivazione all'apprendimento divertendosi, ho organizzato per i miei studenti la partecipazione a spettacoli teatrali, con attori madrelingua, sia a scuola (Progetto Theatrino) che a teatro (Binario 7, Teatro Manzoni, Teatro Villorosi)

---

## **Area dell'accoglienza e dell'inclusione**

Aree a rischio e forte immigrazione

Lavorando per vari anni presso la Scuola Secondaria di Primo Grado Bonatti di Monza che si trova a Cederna, un quartiere a forte processo immigratorio, mi sono spesso interfacciata con i problemi, e le positività, legati all'accoglienza di alunni arrivati da poco in Italia. Sono stata referente per i rapporti con i mediatori linguistici.

Bullismo

Ho partecipato a vari corsi sul bullismo ma, soprattutto, sul cyber bullismo e cyber stalking organizzati dalla polizia Postale e coordinati dall'Associazione Vittime del Dovere di Monza in alcune scuole in cui ho insegnato. Nell'anno 2014/2015 ho sviluppato una serie di lezioni in lingua su fatti realmente accaduti sia in Italia che all'estero relativi a questo argomento, per cercare di far capire ai miei alunni che ciò di cui avevano sentito parlare solo in teoria da parte di esperti, era più vicino a loro di quanto in realtà pensassero e aveva coinvolto realmente dei loro coetanei.

Educazione degli adulti

Nell'anno scolastico 2015/2016 ho avuto la possibilità di insegnare al corso serale dell'IIS Enzo Ferrari di Monza. E' stata un'esperienza molto positiva e motivante. L'approccio nei confronti del discente adulto è totalmente diverso rispetto agli studenti delle scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado di cui ho avuto conoscenza. I miei alunni erano quasi tutti lavoratori e, quindi, stanchi dopo una giornata di lavoro avevano bisogno di trovarsi di fronte un'insegnante che permettesse loro di apprendere nel modo meno mnemonico e noioso possibile. Ho cercato di fare del mio meglio e i risultati mi hanno riempita d'orgoglio!

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Partecipo sempre con molto interesse a corsi di aggiornamento relativi all'ambito dell'inclusione; nell'ultimo anno, durante l'anno di prova, ho frequentato un corso di formazione sulle didattiche e gli strumenti innovativi per il sostegno dei Bisogni Educativi Speciali.

Nell'anno scolastico 2009/2010 ho svolto l'incarico di Insegnante di Sostegno presso l'IC Donna Rosa di Lesmo e sono stata parte della Commissione Handicap e Referente per gli incontri con gli esperti de "La Nostra Famiglia" di Bosisio Parini, A.I.A.S. e UONPIA di Monza.

2009/2010 Diploma di Perfezionamento in "La disabilità nell'apprendimento linguistico: elementi di didattica" (annuale, 1500 ore di attività didattica) con riconoscimento di 60 CFU For.Com.

2008/2009 Corso di formazione/aggiornamento "Come insegnare la Lingua Inglese agli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento" – DIESSE Lombardia

---

## Area organizzativa e progettuale

Attività in collaborazione con musei e istituti culturali

Referente per il British Council e l'Istituto Cervantes di Milano per le certificazioni linguistiche

Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

- Coordinatore di Classe presso l'IC Confalonieri di Monza nell'anno scolastico 2000/2001
- Membro della Commissione Handicap e Referente per gli incontri con gli esperti de "La Nostra Famiglia" di Bosisio Parini, A.I.A.S. e UONPIA di Monza nell'anno scolastico 2009/2010
- Referente per la Lingua Spagnola presso IC Via Correggio Monza dall'anno scolastico 2010/2011 e 2012/2013

Altro

Componente della Commissione POF IC Via Correggio Monza anno scolastico 2014/2015

---

## ATTIVITÀ FORMATIVE

**di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione**

Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

2009/2010 Diploma di Perfezionamento in "La disabilità nell'apprendimento linguistico: elementi di didattica" (annuale, 1500 ore di attività didattica) con riconoscimento di 60 CFU For.Com.

2010/2011 Diploma di Perfezionamento in "Apprendimento e sviluppo della lingua straniera: metodologie didattiche" (annuale, 1500 ore di attività didattica) con riconoscimento di 60 CFU For.Com.

2015/2016 partecipazione al corso tenuto da CONFAO su "Progettare e Valutare per Competenze" presso IIS Enzo Ferrari di Monza (12 ore in presenza e 40 ore on line).

---

### **Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare**

- partecipazione al seminario "L'Alternanza in modalità Impresa Formativa Simulata: l'Impresa Formativa in Azione" tenuto da CONFAO presso IIS Enzo Ferrari di Monza il 07/04/2016 (3 ore in presenza);
- Partecipazione al corso IRASE su temi riguardanti la funzione docente e gli adempimenti dei neoimmessi in ruolo (8 ore);
- corso Sicurezza per i Lavoratori tenutosi nell'anno scolastico 2012/2013 presso l'IC Gianni Rodari di Seregno (12 ore in presenza) con relativo esame finale.
- Novembre 2012 Partecipazione al Corso "Secrets to motivate your classes" ACLE
- Febbraio 2009 Partecipazione al Seminario "Assessment for Learning: the real value of language testing" (Somministrazione Esame di Certificazione Trinity) – Trinity College London
- 2009 Corso di Aggiornamento sulla Pedagogia Interculturale "Londra Multietnica" sede: Londra - ACLE (20 ore)
- Gennaio 2003- Luglio 2003 Master in Risorse Umane (ETLine & Associati): Selezione, Formazione, Valutazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Il processo formativo si è svolto tramite l'apprendimento di due modelli di diagnosi comportamentale: l'Analisi Transazionale e la Programmazione Neurolinguistica (250 ore);
- Preparazione degli studenti agli esami di certificazione delle lingue Inglese e Spagnola
- Accompagnatore per EF di gruppi di studenti all'estero per vacanze studio e corsi di lingue nel Regno Unito

## □ CONOSCENZE INFORMATICHE

Ottima padronanza nell'uso di software per l'elaborazione testuale (word), nella realizzazione di presentazioni (power point), nella creazione di fogli elettronici e di calcolo (excel). Buona conoscenza dei software di impaginazione e produzione di prodotti editoriali (come libri, giornali, riviste o dépliant). Ottima conoscenza del sistema operativo windows, buona conoscenza del sistema operativo Ubuntu. Esperta nell'uso di Internet. Ottima padronanza nell'utilizzo della posta elettronica (tramite Outlook/Outlook Express/servizi on line di posta elettronica). Conoscenza dei più comuni programmi antivirus e delle norme per proteggere un computer da attacchi indesiderati e dannosi. Buona conoscenza di programmi di grafica, elaborazione immagini e video (Adobe Photoshop & Illustrator).

---

*Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.*

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".*

**DATA: 19/08/2016**