

La Scheda per l'Osservazione in Classe

STRATEGIE SOSTEGNO GESTIONE CLIMA (SSGC)

Introduzione	4
1. La scheda di osservazione (SSGC)	5
2. Il codebook per l'osservazione (checklist e scale di valutazione)	9
Area 1 - Strategie didattiche	10
A. Insegnamento strutturato	10
A.1 L'insegnante spiega in modo strutturato	10
A.2 L'insegnante propone attività strutturate	12
B. Tecniche di interrogazione e utilizzo della discussione in classe	14
B.1 L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento	14
B.2 L'insegnante dedica spazio alla discussione in classe	15
C. Strategie per sostenere l'apprendimento	17
C.1 L'insegnante fornisce indicazioni sulle strategie e i metodi da seguire	17
D. Monitoraggio e feedback	19
D.1 L'insegnante monitora il lavoro degli studenti	19
D.2 L'insegnante fornisce feedback per aiutare gli studenti a migliorare	20
Area 2 - Gestione della classe	22
E. Gestione del tempo	22
E.1 L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi	22
E.2 L'insegnante gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra	23
F. Gestione delle regole e dei comportamenti	25
F.1 L'insegnante trasmette regole di comportamento	25
G. Organizzazione dello spazio	27
G1. L'ambiente è sicuro	27
G2. Non ci sono barriere architettoniche.	27
G3. Gli spazi bene allestiti	27
G4. Gli spazi attrezzati e i materiali/strumenti sono utilizzati durante la lezione	27
Area 3 - Sostegno, guida e supporto	29
H. Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	29
H.1 L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti	29
H.2 L'insegnante sostiene i bisogni emotivi degli studenti	31
I. Attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)	32
I.1 L'insegnante dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri	33
I.2 L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES	35
Area 4 - Clima di apprendimento	36
J. Coinvolgimento degli studenti	36
J.1 Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività	36
J.2 Gli studenti con BES mostrano di partecipare alle attività	38
K. Rapporti in classe	39
K.1 Gli studenti e l'insegnante mostrano rapporti che favoriscono l'apprendimento	39