

LABORATORIO PER DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

2015/2016

Monza, 3 e 5 maggio

Giussano, 9, 10 e 11 maggio 2016

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ORIENTAMENTO

prof. A. Sproviero



- ▶ Julio Velasco - 'Gli schiacciatori NON parlano dell'alzata, la risolvono'

STRATEGIA EUROPA 2020

COMMISSIONE EUROPEA - OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DI UN'ISTRUZIONE E UNA FORMAZIONE PROFESSIONALE DI ECCELLENZA

- ▶ **apprendimento basato sul lavoro**
- ▶ **partenariati fra istituzioni pubbliche e private**
- ▶ **mobilità**

POSSIBILITÀ...

- ▶ "... attraverso l'alternanza di periodo di studio e di lavoro, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di convenzioni con imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con enti, pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di tirocinio che non costituiscono rapporto di lavoro individuale"

L'ALTERNANZA È INSERITA ORGANICAMENTE NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

- ▶ **monte ore obbligatorio per le esperienze di alternanza**
- ▶ **tutti gli studenti delle classi terze coinvolti**
- ▶ **tutti gli indirizzi di studio**

... questo è lo scenario in cui muoversi...

- ▶ revisione del progetto formativo e didattico (in termini di contenuti, metodologie, attività, tempi ...)
- ▶ dialogo costante col territorio in tutte le sue articolazioni (professioni, volontariato, servizi, terzo settore, enti ...)
- ▶ revisione dell'organizzazione scolastica
- ▶ maggiore coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie)

- ▶ DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE DALL'ESPERIENZA
- ▶ PROGETTAZIONE DEL PERCORSO DI CONCERTO CON LA STRUTTURA OSPITANTE
- ▶ SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI (DI COSA SI TRATTA; QUALE SITUAZIONE DOVRÒ AFFRONTARE...)
- ▶ STIMOLARE ALL'OSSERVAZIONE
- ▶ CONDIVISIONE IN AULA DELLE REALTA' IN CUI CI SI E' RITROVATI
- ▶ CONDIVISIONE, RIELABORAZIONE
- ▶ DOCUMENTAZIONE DEL'ESPERIENZA
- ▶ DISSEMINARE

- ▶ ATTUARE MODALITÀ DI **APPRENDIMENTO** FLESSIBILI CHE RACCORDINO AULA ED **ESPERIENZA** PRATICA
- ▶ ARRICCHIMENTO DELLA FORMAZIONE ATTRAVERSO **COMPETENZE** SPENDIBILI ANCHE NEL MERCATO DEL **LAVORO**
- ▶ FAVORIRE L'**ORIENTAMENTO**
- ▶ REALIZZARE UN **COLLEGAMENTO** FRA FRA ISTITUZIONI FORMATIVE E MONDO DEL LAVORO
- ▶ CERCARE DI CORRELARE L'OFFERTA FORMATIVA ALLO **SVILUPPO** **CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO**

ART.1 COMME 33-43

- durata complessiva: 200 ore per i licei; 400 ore istituti tecnici e professionali nel corso del triennio
- possibilità ampia di stipulare convenzioni (ordini professionali, enti afferenti al patrimonio artistico culturale, ambientale, enti di promozione sportiva....)
- possibilità di realizzare alternanza:
 - durante la sospensione delle attività didattiche
 - all'estero
 - impresa formativa simulata
- organizzazione a carico delle scuole di corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro , rivolti agli studenti (d.lgs. 81/2008)

Art. 33 i percorsi di alternanza scuola-lavoro ... “sono attuati negli istituti tecnici e professionali per una durata complessiva nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi per almeno 400 ore e nei percorsi liceali per una durata complessiva nel triennio di almeno 200 ore

L’alternanza ... va programmata in una prospettiva pluriennale.

Può prevedere una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all’estero, in un processo graduale articolato in fasi

1. PROGETTARE... ANZI CO-PROGETTARE

ACCORDO TRA I SOGGETTI:

LA CONVENZIONE

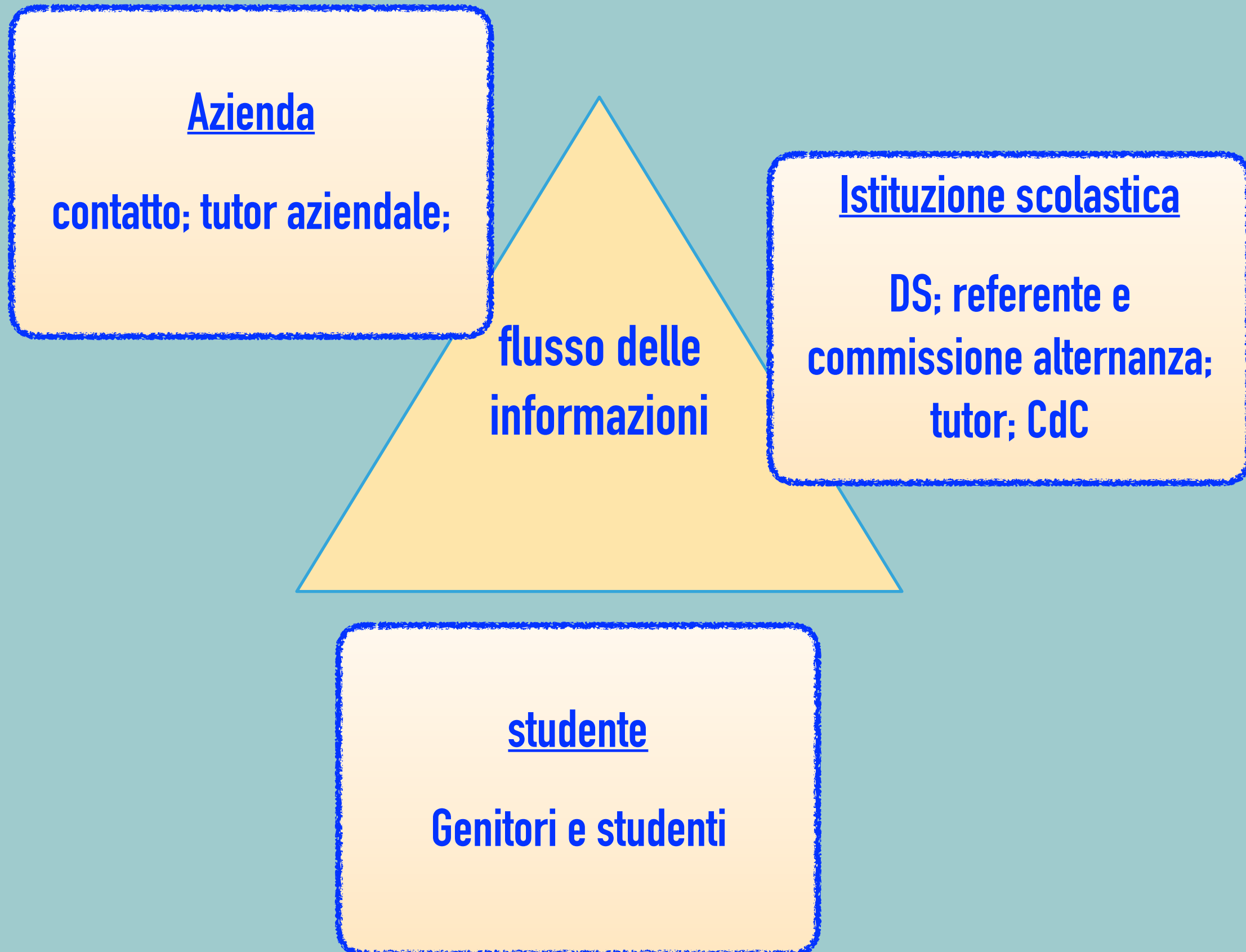
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO:

ATTIVITA' IN AULA; PERIODI DI PERMANENZA NELLE STRUTTURE OSPITANTI;
PERIODI IN CUI SVOLGERE LE DIVERSE ATTIVITA'; SOGGETTI

DEFINIZIONE DI UN PERCORSO INDIVIDUALE:

ATTIVITA', MANSIONI, ORARI, VALUTAZIONE ...

FLUSSO DELLE INFORMAZIONI



- ▶ LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DELLA SCUOLA: DS, Consigli di classe; Dipartimenti Disciplinari, Tutor
- ▶ LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI: studenti e famiglie
- ▶ LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DELL'AZIENDA: Tutor, ...

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

LABORATORI E ATTIVITA' DIVERSE

- ▶ ABC DIGITAL
- ▶ GREEN JOBS
- ▶ EXPO
- ▶ EVENTI PARTICOLARI (FIERE, MANIFESTAZIONI...)

PROPOSTE DELL'USR

- ▶ capacità di assorbimento del tessuto produttivo
- ▶ difficoltà nel selezionare esperienze che siano veramente formative
- ▶ registro nazionale delle imprese?
- ▶ ... tutto diventa alternanza ...
- ▶ considerare l'alternanza un'incombenza cui adempiere (salvando la forma)

ORIENTAMENTO - 2 SITI UTILI

- ▶ www.atlantedelleprofessioni.it
- ▶ <http://excelsior.unioncamere.net/>

ATTIVITA' 1

- ▶ ipotizzare un percorso di alternanza per l'indirizzo di Istituto in cui operate
- ▶ organizzazione temporale delle attività
- ▶ tipologia delle strutture ospitanti
- ▶ attività da far svolgere agli studenti
- ▶ coinvolgimento delle diverse discipline

ATTIVITA' 2

- ▶ 3 punti di forza dei percorsi di alternanza
- ▶ possibili criticità (organizzative, ma non solo)

ATTIVITA' 3

- ▶ ipotizzare una scheda di valutazione dell'esperienza di alternanza rivolta a:
 - studenti
 - famiglie
 - strutture ospitanti (tutor aziendale)