



Progetto Valutazione e Miglioramento

Risultati per le classi I secondarie di I grado

Scuola MIIC88300Q

*INVALSI – Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Via Borromini, 5 – Villa Falconieri
00044 Frascati (Roma)*

Elaborazioni a cura dell'Area 3 Valutazione delle Scuole

Responsabile Donatella Poliandri

IL PROGETTO

Valutazione & Miglioramento è un progetto che si pone la finalità di promuovere il miglioramento delle scuole mediante percorsi di valutazione e autovalutazione, realizzato da INVALSI con il contributo dei fondi strutturali europei. Valutazione & Miglioramento intende promuovere il miglioramento delle istituzioni scolastiche attraverso il confronto tra punti di vista interni ed esterni alla scuola e l'attivazione di processi interni finalizzati all'autovalutazione e all'apprendimento organizzativo.

La nuova edizione del Valutazione & Miglioramento (nell'a.s. 2013-14) sperimenta un possibile modello di valutazione - in accordo con quanto previsto dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione - che presenta elementi di peculiarità rispetto ad altri modelli di valutazione delle istituzioni scolastiche attualmente in corso di sperimentazione.

Il punto di partenza del progetto infatti è favorire la funzione formativa della valutazione attraverso l'analisi dei processi interni, la restituzione di informazioni alle scuole e la promozione presso le istituzioni scolastiche di pratiche orientate alla lettura e interpretazione dei feedback ricevuti, al fine di regolare le azioni successive e attivare processi di miglioramento.

Valutazione & Miglioramento si rivolge agli istituti scolastici del 1° ciclo. Il campione, rappresentativo a livello nazionale, è costituito da 413 Istituti comprensivi.

Le scuole selezionate sono state assegnate casualmente a due diversi percorsi:

- Percorso valutazione esterna, che riguarda la valutazione degli esiti e dei processi relativi all'ambiente organizzativo e alle pratiche educative e didattiche a livello di scuola. Questo percorso prevede la visita a scuola da parte di un Team di valutatori, la restituzione alla scuola di un rapporto di valutazione individualizzato e l'indicazione di piste e suggerimenti per il miglioramento.
- Percorso valutazione esterna e osservazione in classe, che aggiunge al percorso precedente l'analisi, a fini esplorativi di ricerca, delle pratiche didattiche ed educative attraverso l'osservazione in classe da parte di osservatori appositamente formati. Nelle classi osservate (V primaria e I secondaria) sono somministrate le prove INVALSI di italiano e matematica al fine di approfondire le relazioni tra le pratiche educative e didattiche e gli esiti di apprendimento.

I RISULTATI DEGLI STUDENTI

L'**INVALSI**, al fine di fornire informazioni affidabili e utili a orientare le scelte didattiche, restituisce, alle scuole in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti delle classi I secondarie di I grado.

I dati restituiti riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle singole classi rispetto al valore medio dell'insieme delle classi incluse nel progetto (**il valore è sinteticamente indicato in tabella con l'etichetta "Punteggio Italia"**) e dell'area geografica di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe rispetto alla "regolarità nel percorso di studi" e alla "cittadinanza".

Il presente rapporto è stato realizzato per offrire ai Dirigenti scolastici e ai docenti un supporto chiaro e di facile utilizzo per analizzare e riflettere, in chiave autovalutativa, sui risultati conseguiti dagli studenti e restituiti alle scuole sotto forma di tavole.

Una corretta lettura dei dati permette, infatti, di ottenere informazioni utili al miglioramento e al potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche e individuare aree di eccellenza/criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica

L'identificazione delle classi avviene mediante il codice di 12 cifre attribuito al momento della somministrazione della prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

I punteggi ottenuti nelle prove sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette della macroarea geografica di riferimento e dell'insieme delle classi incluse nel progetto. Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che, se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe è uguale alla percentuale di risposte corrette delle classi partecipanti al progetto, mentre se la freccia è disposta verso l'alto o, al contrario, verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe di interesse sono rispettivamente superiori o inferiori al dato medio dell'insieme delle classi incluse nel progetto.

Le macro aree di riferimento per il confronto sono **3**: il **Nord** comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna; il **Centro** comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria; il **Sud** comprende Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

L'insieme delle classi su cui si opera il confronto è costituito da 414 unità. Nelle classi individuate il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito anche dalla supervisione di un osservatore esterno.

Nelle tavole 1 e 2 si riporta la percentuale di risposte corrette per ciascuna classe, i relativi riferimenti per materia e il livello di ESCS¹ calcolato per scuola.

Tavola 1 - Italiano

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Nord	Punteggio Italia (52,7)	Livello ESCS
404073620601	63,9	54,4	↑	Medio-alto
404073620602	50,0		↓	

Tavola 2 - Matematica

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Nord	Punteggio Italia (41,4)	Livello ESCS
404073620601	45,1	44,6	↑	Medio-alto
404073620602	44,3		↑	

¹ L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale e misura il livello del background degli studenti considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, così come calcolato dall'Area 2 - Servizio Statistico - INVALSI.

La restituzione dei risultati delle classi, disaggregati per nazionalità e regolarità di studi, consente alla scuola di acquisire informazioni utili, ad esempio, per riflettere sull'efficacia delle scelte operate nella composizione delle classi.

Le tavole 3 e 4 restituiscono le percentuali di risposte corrette date dai soli studenti italiani. I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva sia negativa, di alunni stranieri sugli apprendimenti della classe².

Tavola 3 - Italiano solo nativi

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Italia
404073620601	65,2	52,7
404073620602	51,6	

Tavola 4 - Matematica solo nativi

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Italia
404073620601	45,4	41,4
404073620602	46,7	

Analogamente le tavole 5 e 6 riportano le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo³.

Tavola 5 - Italiano solo regolari

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Italia
404073620601	65,2	52,7
404073620602	50,0	

Tavola 6 - Matematica solo regolari

Classi	Media del punteggio percentuale	Punteggio Italia
404073620601	45,4	41,4
404073620602	44,3	

² Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Nel caso in cui non siano presenti studenti stranieri la media del punteggio percentuale coincide con quello di classe. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero.

³ Nel caso in cui non siano presenti studenti anticipatori e/o posticipatori la media del punteggio percentuale coincide con quello di classe.